

Коррекционное занятие по адаптации первоклассников к обучению в школе

Цель занятия: снизить у учащихся уровень тревожных переживаний, обусловленных переходом из детского сада в школу и трудностями социальной адаптации.

Возраст: 6-7 лет.

Условия проведения, оборудования: светлый, просторный кабинет, стулья, магнитофон, мягкая игрушка.

Продолжительность занятия: 35 - 40 минут.

Количество учащихся: 20-25 человек.

Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Ильмира Фаилевна, а как же зовут всех вас, давайте познакомимся.

1. Упражнение «Имя и движение».

Цель: повышение работоспособности группы, создание благоприятного эмоционального фона.

Ведущий. *Наше упражнение называется «Имя и движение». Начиная с меня, по очереди будем делать один шаг вперед, называть свое имя и совершать некоторое несложное движение (хлопок, приседание, движение руками, поворот на месте, и т.д.). Например, я, называю свое имя и махаю рукой. Вот так! А все участники должны встать с места, сделать один шаг к центру круга и повторить мое имя и жест. Условие – нельзя повторять приветствие предыдущего участника.*

2. Упражнение «Что я люблю делать».

Цель: дает детям возможность познакомиться друг с другом поближе.

Ведущий. *В школе мы собираемся вместе, здесь нас ждут друзья, учителя. Каждый из вас – интересная личность, достойная уважения, каждый вносит собственный вклад в наши отношения, в дела класса.*

Передавая эту игрушку по кругу, друг другу, скажите о том, что каждый из вас любит делать и что у вас хорошо получается. Можно так же сказать о том, чему вы могли бы обучить других ребят.

После того, как все участники выскажутся, они могут сказать друг другу о том, чему каждый из них хотел бы научиться у других.

3. Упражнение «Аист, лягушка».

Цель: развитие внимания.

Вся группа идет по кругу, водящий задает, один хлопок – «аист», дети должны остановиться и встать на одну ногу; два хлопка – «лягушка», дети приседают; три хлопка – ходьба по кругу. Ребенок, который ошибся садится на стул.

4. Упражнение «Узнай свою школу».

Цель: упражнение поможет учащимся ознакомиться с правилами школы и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.

Ведущий. Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет нам лучше понять какие правила поведения приняты в нашей школе. Я буду задавать вам вопросы, а вы, хорошо подумав, отвечайте на них.

1. Зачем вы ходите в школу?
2. Что я делаю, когда опаздываю в школу или на урок?
3. Как я могу быть наказан за опоздание в школу?
4. Что мне делать, если я плохо себя чувствую?
5. Что мне делать, если мне угрожает другой ученик?
6. Как я могу попасть на встречу с школьным психологом?
7. Назовите три основных правила поведения во время перемены?
8. Какие вещи нельзя приносить в школу?
9. Что такое плохое поведение в школе?

5. Упражнение «Центр круга».

Цель: упражнение способствует знакомству детей друг с другом, и побыть каждому ребенку в центре внимания.

Ведущий. Предлагаю выйти в центр круга тем детям, которые:

- утром чистили свои зубки;
- помогают родителям дома;
- завтракали;
- у кого есть младшие братья и сестра;
- те, кто пришел сегодня в бантиках;
- те, кто пришел сегодня в белых рубашках;
- те, которые любят танцевать;
- кто живет вместе с бабушкой и дедушкой;
- те, кто любят спорт;
- те, кто учиться на одни пятерки;
- кому нравится ходить в школу.

6. Упражнение «Улыбка».

Цель: развитие способности концентрации мысли, регулирующей эмоциональное состояние. Воспитание оптимистического, позитивного отношения к жизни.

Ведущий. А теперь предлагаю расположиться на своих местах как можно удобнее. Слушайте меня внимательно. Закройте глаза и расслабьтесь. Улыбнитесь доброй сияющей улыбкой и сохраняйте ее несколько минут. Постарайтесь, чтобы в вашу улыбку вошел весь мир, начиная улыбаться вам в ответ, он наполняется хорошим настроением. Представьте лица знакомых, друзей, родных, они улыбаются вам в ответ. Пожелайте каждому из них, то, что хотите. Пошлите им улыбкой тепло, нежность, свет. Представьте и улыбнитесь тем, с кем может быть, вы поссорились, пожелайте и им всего хорошего, добра. Хорошее настроение, радость и покой наполняет вас и сердцах всех, кого вы представили перед собой.

А теперь, еще раз улыбнувшись, открываем глаза и улыбаемся нашему кругу, благодаря всех, кто сейчас рядом с нами.

7. Упражнение «Я беру с собой...»

Цель: развитие внимания, эмоциональная разгрузка.

Ведущий. Каждый из вас собираясь в школу, совершает какие – то действия (умывается, завтракает, собирает рюкзак) и берет с собой какие – то вещи. Я буду называть вам варианты вещей, которые вы должны взять с собой в школу, для ответов мы с вами будем использовать сигналы светофора: зеленый и красный.

Вопрос: Что означает красный цвет?

Что означает зеленый цвет?

Ведущий. Если согласны, - поднимаете карточку зеленого цвета, если нет – то красного. Будьте внимательны: у вас может появиться возможность принести в школу ненужные вещи!

Итак, когда я собираюсь в школу я беру с собой...

- портфель,
- диванную подушку,
- сменную обувь,
- краски, кисти и костюм маляра,
- воздушный шар,
- ручки и карандаши,
- дневник и учебники,
- самовар,
- двойки,
- акварельные краски,
- кошку,
- спортивный костюм,
- дедушкины очки,
- желание учиться.

Молодцы ребята! Желание учиться никогда нельзя оставлять дома и тогда вы все будете учиться на одни пятерки и четверки, радовать учителей и своих родителей.

8. Упражнение «Доброе пожелание»

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ведущий. Наше занятие подходит к концу и мне очень хочется, чтобы каждый из участников взяв за руку своего соседа, справа по цепочке пожелал, что – то хорошее и доброе. Например: я желаю Маше большой удачи. А теперь дальше, пока не замкнется круг.

Ребята, я благодарю вас за участие в работе нашей группы. До свидания!